

Школа современного учителя русского языка

Виды оценивания на уроке русского языка



Понятие оценивания

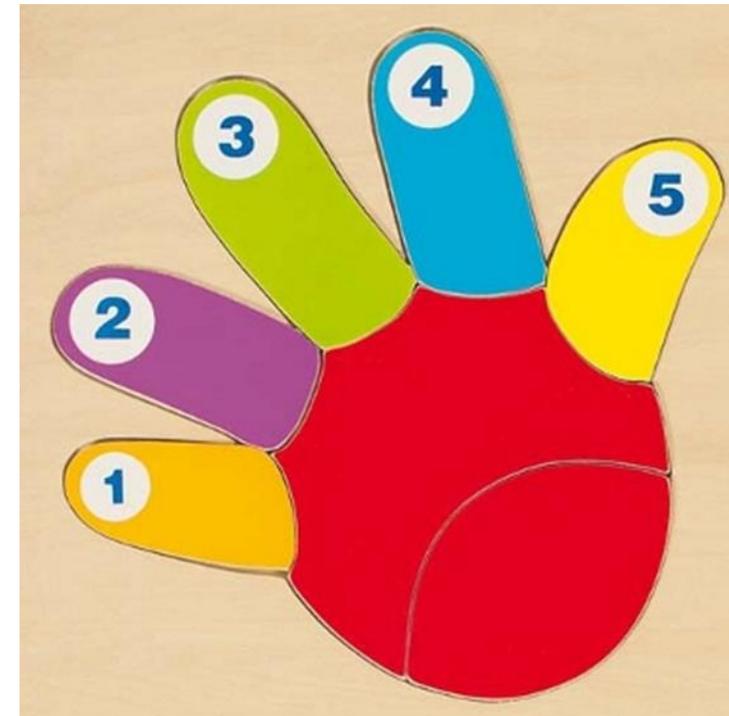
- Оценивание – процедура установления соответствия между ожидаемыми результатами и качеством предложенного продукта, осуществленной деятельности.
- Оценка является результатом оценивания.
- Не следует путать оценку и отметку!



Оценивание в рамках ВСОКО

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся включает следующие мероприятия:

- стартовое оценивание;
- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.



Модель оценивания в рамках ВСОКО по русскому языку

Мероприятие в рамках внутренней оценки	Методы	Процедура	Вес	
Стартовое оценивание	Письменный	Диагностическая работа	1	
		Тест	1	
		Диктант	1	
		Грамматическое задание	1	
		Контрольное списывание	1	
Текущее оценивание	Письменный	Самостоятельная работа	1	
		Контрольная работа	2	
		Тест	2	
		Словарный диктант	1	
		Контрольное списывание	1	
		Практическая работа	1	
		Работа над ошибками	1	
		Домашняя работа	1	
		Устный	Доклад (сообщение)	2
			Пересказ	1
		Устный ответ	1	
Комбинированный	Работа у доски	1		
	Творческий	Учебный проект	1	

Модель оценивания в рамках ВСОКО по русскому языку

Мероприятие в рамках внутренней оценки	Методы	Процедура	Вес
Тематическое оценивание	Письменный	Диагностическая работа	2
		Контрольная работа	3
		Тест	3
		Диктант	2
		Грамматическое задание	2
		Контрольное списывание	2
		Сочинение	2
		Изложение	2
		Реферат *	2
		Творческий	
Учебное исследование	2		

* – для классов с углубленным изучением русского языка

Модель оценивания в рамках ВСОКО по русскому языку

Мероприятие в рамках внутренней оценки	Методы	Процедура	Вес	
Промежуточная аттестация	Письменный	Диагностическая работа	3	
		Контрольная работа	4	
		Тест	4	
		Диктант	3	
		Грамматическое задание	3	
		Контрольное списывание	3	
		Комбинированный	Зачет *	3
			Коллоквиум *	3
			Комплексный анализ текста *	3
Итоговая аттестация	Письменный	Итоговая контрольная работа	5	
		Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	5	
		Комбинированный	Итоговый индивидуальный проект	5

* – для классов с углубленным изучением русского языка

Что мешает эффективному проведению процедур оценки (по данным ФИПИ)?

- Использование одной оценочной процедуры для решения многих задач. Последствия: использование необоснованного набора средств, механизмов, измерителей, неэффективное использование кадровых ресурсов, размывание ответственности.
- Некорректная интерпретация результатов процедуры оценки. Последствия: искусственное повышение ставок процедуры оценки, «наказание невиновных, награждение непричастных».
- Отсутствие внятной информации о целях и порядке проведения процедуры оценки, о ее результатах. Последствия: рождение домыслов и вымыслов, рост недоверия к системе.

Критериальное оценивание как один из путей преодоления негативных последствий

- Традиционное (сравнительное или нормативное) оценивание – сравнение индивидуальных достижений обучающегося с результатами большинства обучающихся или документально подтвержденной нормой.
- Критериальное оценивание – определение степени индивидуального приближения обучающегося к ожидаемым результатам образования.

Приоритетные сферы применения критериального оценивания



Рис. 2.1. Классификация тестовых заданий (А.Н. Майоров)



Рис. 2.2. Классификация тестовых заданий (В.С. Аванесов)

Для сравнения: нормы оценивания изложений в советской школе

Оценка	Основные показатели оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.3. Содержание работы излагается последовательно.4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.6. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

Для сравнения: модификация норм оценивания изложений в советской школе

- Ф – Л – Р «...»
- I – V – Г «...»

Для сравнения: оценивание изложений в настоящее время

- ... Ф – Л – Р – I – V – Г ...
- «...»

Выводы:

- уход от двойной оценки;
- линейный расклад ошибок;
- но: оценка того, чему не научился, а не того, чему научился;
- подобие кондуита (штрафного журнала).

Оценивание в международных исследованиях

Понятия «верный ответ» или «неверный ответ» все реже применяются. На некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового.

Два вида шкал

Дихотомическая шкала:

- ✓ «ответ принимается полностью»
- ✓ «ответ не принимается»

Политомическая шкала:

- ✓ «ответ принимается полностью»
- ✓ «ответ принимается частично»
- ✓ «ответ не принимается»

Этапы формирования критериально-оценочной деятельности

- 1) постановка задачи (что предстоит сделать и где можно использовать данный навык);
- 2) план деятельности (алгоритм, шаги деятельности);
- 3) предъявление критериев оценивания;
- 4) оценивание;
- 5) выработка дальнейших действий.

Элементы технологии критериального оценивания

*Рубрики показывают, **зачем** ребенок учится.*

*Критерии – **чему** он должен научиться.*

*Дескрипторы – **как** он сможет достичь наилучшего
результата.*

Способы включения элементов критериального оценивания

По субъекту оценивания:

- самооценивание;
- взаимооценивание;
- оценивание учителя;
- экспертное оценивание.

По времени оценивания:

- констатирующее;
- ретроспективное;
- рефлексивное;
- прогностическое.

Критериальное оценивание в разрезе подходов и мнений

- Суммативное оценивание растений – это просто их измерение, подход к разным растениям с «одной меркой». Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.
- Формативное (формирующее) оценивание растений – эквивалент уходу, подкормке и поливу, соответствующим потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост. Формативное (формирующее) оценивание – это оценивание для обучения.



Критериальное оценивание в разрезе подходов и мнений

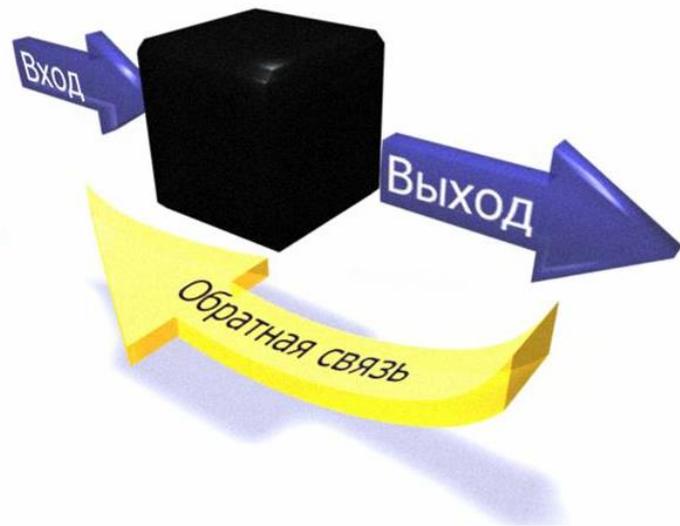
- Аналогия с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формативное (формирующее) оценивание; когда обедающий ест суп – это суммативное оценивание.
- М.А. Пинская: «Даже когда учителя вполне традиционными способами... собирают обширную информацию о том, как учатся дети, оказывается, что эта потенциально полезная информация поступает слишком поздно. Она уже не имеет перспективы для учеников – не может действительно повлиять на их учебу».



Компоненты формативного (формирующего) оценивания



Формативное (формирующее) оценивание как работа внутри «черного ящика»



традиционное оценивание



формативное
(формирующее) оценивание

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Опрос «Светофор». В качестве светофора выступает длинная картонная полоска красного цвета с одной стороны и зеленого – с другой. Обращенная к учителю зеленая сторона свидетельствует о готовности ученика к ответу на поставленный вопрос («Знаю!»), красная – о том, что ученик не готов ответить («Не знаю!»). Цветовые дорожки могут быть расширены.

*Знаете ли вы названия трех разрядов имен прилагательных?
Знаете ли вы, какие имена прилагательные имеют краткую форму?..*

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Да – нет (правда – ложь, верю – не верю). Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения. Обучающиеся выражают свое согласие или несогласие.

Причастия соединяют признаки глагола и наречия.

Причастия не имеют будущего времени...

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Незаконченные предложения. Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения, которые необходимо закончить.

Предложение – это группа слов, выражающих законченную мысль и связанных по смыслу и... (грамматически).

Распространенные предложения – это предложения, в которых есть главные и... (второстепенные) члены.

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Лингвистический пазл. Учитель предлагает те или иные теоретические утверждения с пропусками. Дополнительно даются слова для справок, которыми и нужно заполнить пробелы.

Речь – это....

Он включает....

А... создают сами предложения.

В предложениях содержится....

...в них записывается с большой буквы.

предложения

первое слово

законченная мысль

текст

слова

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Блиц. Учитель дает то или иное понятие, а обучающиеся должны быстро объяснить значение этого понятия своими словами.

Орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка, орфографический словарь...

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Сорбонка. Она представляет собой карточку, на которой с одной стороны записывается вопрос, а с другой – ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, падежи, правописание трудных слов и т. д.



*земляника
помидор
морковь
капуста...*

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Четвертое лишнее. Учитель предлагает четыре языковые единицы, одна из которых выбивается из общего ряда на определенном основании. Эту языковую единицу и предстоит обнаружить обучающимся.

*Р..стуций, прор..стают, пр..стейший, р..сточек.
Сл..жение, пол..жение, пол..гается, усл..жнить...*

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Сигнальные карточки (пульты для голосования).
Прежде всего используются при наличии бинарных элементов.

Безударная гласная.

Парная согласная.

Непроизносимая согласная.

Мягкий знак.

Твердый знак.

Правописание приставок.

О – Ё – Е... Ы – И...

Педагогические приемы (техники) формативного (формирующего) оценивания

- Перфокарты (или их электронные аналоги). Самое главное их преимущество – экспресс-проверка.

	окончание	род	склонение	падеж
по тропинк				
о птичк				
деревню				
по парт				
со сметан				
к дому				
от леса				
из калитк				