



Практическая работа
Разработка дорожной карты
по реализации обновленной модели
ВСОКО в соответствии с ФГОС

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

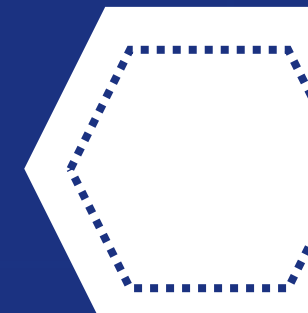
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



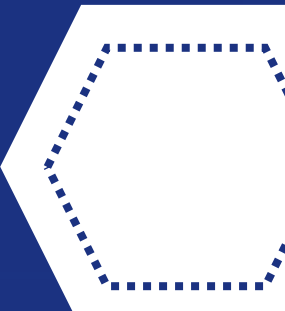
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОЙ МОДЕЛИ ВСОКО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Цель

Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

ЗАДАЧИ

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.



№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски в случае нереализации
1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	заместитель директора, предметные методические объединения	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.	управляющий совет, методический совет, совет родителей, педагогический совет и т. п.	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.	консультация юриста в сфере образовательного права	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



Мероприятия

Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



Показатели реализации

Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.



Ответственные исполнители

Заместитель директора, предметные методические объединения.



Необходимые ресурсы

Консультация юриста в сфере образовательного права.



Сроки реализации

Август



Результат

Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.



Риски в случае нереализации

Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



Мероприятия

Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления.



Ответственные исполнители

Управляющий совет, методический совет, совет родителей, педагогический совет и т. п.



Сроки реализации

Август



Результат

Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.



Показатели реализации

100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО.
100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.



Необходимые ресурсы

Консультация юриста в сфере образовательного права.



Риски в случае нереализации

Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.
Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Мероприятия

Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.



Ответственные исполнители

Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.



Сроки реализации

Август – сентябрь



Результат

Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ.

Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения входных диагностических работ.

Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.

Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.

Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.



Показатели реализации

100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы.

100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.



Необходимые ресурсы

Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.

Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.

Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.



Риски в случае нереализации

Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Мероприятия

Планирование, подготовка и проведение рубежных диагностических работ с целью установления динамики результатов.



Ответственные исполнители

Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.



Сроки реализации

Сентябрь, декабрь – январь



Результат

Определены классы и предметы для проведения рубежных диагностических работ.

Рубежные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.

Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.

Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных диагностических работ.

Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.



Показатели реализации

100% обучающихся выполнили запланированные рубежные работы.

100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.



Необходимые ресурсы

Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.

Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.

Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.



Риски в случае нереализации

Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Мероприятия

Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.



Ответственные исполнители

Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.



Сроки реализации

Сентябрь, апрель – май



Результат

Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.

Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.

Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.

Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ.

Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.



Показатели реализации

100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы.

100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с итогами стартовых и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.



Необходимые ресурсы

Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.

Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.

Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.



Риски в случае нереализации

Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

Отсутствие объективных данных о дефицитах обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ



Мероприятия

Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

Каждую четверть (триместр)



Результат

В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости.

В электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные, лабораторные и практические работы.

Оценочные процедуры проводятся в соответствии с тематическим планированием.



Показатели реализации

100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы.

100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая.



Необходимые ресурсы

Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; оценок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.



Риски в случае нереализации

Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

Необъективность текущего контроля успеваемости: не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Мероприятия

Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

Сентябрь – октябрь



Результат

Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей-предметников.
Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.



Показатели реализации

100% учителей охвачены обучением.
100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.



Необходимые ресурсы

Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для обучения конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.



Риски в случае нереализации

Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Мероприятия

Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

Сентябрь – май



Результат

Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.



Показатели реализации

100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.



Необходимые ресурсы

Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО.

Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении.



Риски в случае не реализации

Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Мероприятия

Организация и проведение семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий.



Ответственные исполнители

Заместитель директора, предметные методические объединения, классные руководители.



Сроки реализации

Сентябрь – май



Результат

Разработан план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по развитию универсальных учебных действий.
Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.



Показатели реализации

100% учителей-предметников включены совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.



Необходимые ресурсы

Рабочие программы, календарно-тематические планирования.



Риски в случае нереализации

Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Мероприятия

Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

Сентябрь – май



Результат

В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.



Показатели реализации

100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.



Необходимые ресурсы

Возможность выгрузки из ЭЖ КТП,
форм текущего контроля и видов работ.



Риски в случае нереализации

Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



Мероприятия

Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

Сентябрь, октябрь – май



Результат

Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ.

Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе.

Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.

Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы.

По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.



Показатели реализации

100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы.
100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий.



Необходимые ресурсы

Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.

Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.

Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа, для перекрёстной проверки.



Риски в случае нереализации

Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Мероприятия

Анализ результатов промежуточной аттестации.



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

По итогам четверти/триместра/учебного года



Результат

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



Показатели реализации

100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.



Необходимые ресурсы

Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.



Риски в случае не реализации

Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Мероприятия

Контроль объективности внутреннего оценивания.



Ответственные исполнители

Заместитель директора,
предметные методические объединения.



Сроки реализации

По итогам четверти/триместра/учебного года



Результат

Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.

Отметки за контрольные работы выставляются своевременно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая.

При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.



Показатели реализации

100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений.



Необходимые ресурсы

Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.



Риски в случае нереализации

Необъективность внутреннего оценивания, как следствие:

расхождение результатов ГИА и годовой оценки;
расхождение оценок за 4 и 5 классы и др.