

Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО на уровне образовательной организации предусматривает подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления ВСОКО. Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования и размещенные на сайтах образовательных организаций, были проанализированы по показателям, разработанным на основе требований ФГОС к оценке качества образования. Всего проанализировано 287 локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, размещенных на сайтах общеобразовательных организаций 36 субъектов РФ.

По результатам проведенного анализа локальных актов образовательных организаций выявлены дефициты в сфере разработки и обеспечения функционирования и правового регулирования внутренней системы оценки качества образования, которые приводят к противоречию между практикой осуществления оценочных процедур, использования их результатов и положениями локальных нормативных актов.

Локальные акты, регламентирующие процедуры оценки качества образования в образовательных организациях, представлены на сайтах положениями о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), положениями о внутришкольном контроле (ВШК), положениями о внутреннем мониторинге качества образования (ВМКО) или несколькими положениями сразу.

Какие недочеты можно увидеть при анализе структуры и содержания локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества?

Нормативная правовая база разработки локальных актов, в основном, соответствует текущему законодательству. Лишь в небольшом количестве представленных на официальных сайтах локальных актов не прописана нормативная база разработки, либо указаны устаревшие нормативно-правовые акты.

Не во всех представленных на официальных сайтах локальных актов об организации внутренней системы оценки качества образования раскрывается понятие «внутренняя система оценки качества образования», что может свидетельствовать о непонимании некоторыми образовательными организациями сущности функционирования ВСОКО.

Практически все образовательные организации в локальных актах регламентируют описание критериев, процедур и состав инструментария внутренней системы оценки качества образования, а также регламентируют использование результатов оценочных процедур и мероприятий, проведенных в рамках ВСОКО. Практически во всех представленных на официальных сайтах локальных актов об организации ВСОКО учитываются требования ФГОС к оценке качества образовательных результатов, к оценке качества условий реализации образовательных программ и оценке качества образовательного процесса.

Не во всех локальных актах прописываются требования ФГОС к оценке планируемых результатов: не уделено внимание оценке достигнутого уровня (базовый, ниже базового, низкий, выше базового, высокий); не все локальные акты предусматривают системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке результатов, использование разнообразных взаимодополняющих форм и видов оценочных работ (стандартизированные письменные и устные работы), не предусматривают формирование итоговой оценки на основе результатов внутренней и внешней оценки. Также далеко не во всех локальных актах регламентируется учет результатов внеурочной деятельности, ведение портфолио обучающихся.

Не все локальные акты предусматривают следующие процедуры:

- проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мониторинговых исследований различного уровня;
- проведение стартовой диагностики готовности к обучению на данном уровне образования.

При этом, локальные акты о текущем контроле и промежуточной аттестации также не содержат этих необходимых для регламентации позиций.

Недостаточно полно регламентируется система оценки достижений обучающихся с ОВЗ, обучающихся, получающих образование в разных формах (семейное, очное, заочное, очно-заочное, самообразование).

Не во всех локальных актах предусматривается оценка физического здоровья обучающихся, проведение психолого-педагогических исследований. А это говорит о недостаточном понимании того факта, что качество образования не может оцениваться как высокое при снижении показателей физического и психического здоровья обучающихся.

Анализ локальных актов показал, что образовательные организации включают во ВСОКО несколько структурных элементов: система внутришкольного мониторинга; система внутришкольного контроля; внешняя оценка качества образования, в том числе региональные диагностические работы.

Не все образовательные организации рассматривают в качестве элементов ВСОКО текущий контроль успеваемости, тематический контроль промежуточную аттестацию обучающихся.

Среди направлений оценки качества образовательной деятельности школы отмечают оценку реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности; оценку учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного и предпрофессионального обучения; эффективность использования современных образовательных технологий информационных ресурсов и сервисов, в том числе возможностей региона; эффективность работы классного руководителя, в том числе по организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ; запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

Федеральное и региональное законодательство предусматривает в качестве эффективного инструмента государственно-общественное взаимодействие в сфере образования. В ряде локальных актов не предусматривается анализ запросов и удовлетворенности обучающихся и родителей и прописывается привлечение общественности к процедурам внутренней оценки качества образования.

В четверти представленных на официальных сайтах локальных актов об организации ВСОКО не предусматривается участие органов государственно-общественного управления в процедурах оценки качества образования.

Вопрос интеграции процедур внешней оценки качества образования в школьную систему оценки качества образования актуальный для многих школ. Почти в половине локальных актов не предусматривается интеграция внутренней и внешней оценки качества образования.

Взаимосвязь внутренней и внешней оценки предусмотрена во ФГОС всех уровней общего образования, однако недостаточная проработанность школьных

локальных актов в этой части свидетельствует о недостаточной конкретизации требований или рекомендаций к интеграции оценочных процедур на региональном уровне.

По результатам проведенного исследования локальных актов образовательных организаций выявлены проблемы в сфере разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- недостаточно регламентируются процедуры оценки для разных уровней получения образования;

- формально описываются элементы внутренней системы оценки качества образования и их инструментарий;

- не учитываются все требования ФГОС к оценке образовательных результатов;

- не регламентируются процедуры независимой диагностики учебных достижений, которые фактически проводятся каждой образовательной организацией;

- не предусматривается участие органов государственно-общественного управления в проведении процедур внутренней оценки;

- не регламентируются инструменты и механизмы цифровой образовательной среды в системе образования, функционирование единого электронного журнала и дневника.

Организация нормативного правового регулирования внутренней системы оценки качества образования на уровне региона позволит выявить дефициты конкретных образовательных организаций в части регламентации внутренней системы оценки качества образования и разработать типовой локальный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования с учетом развития системы оценки качества образования в конкретном регионе.